

## PROGRAMMA DEL CORSO

I partecipanti potranno acquisire le competenze teorico-pratiche necessarie per svolgere l'attività di coordinatore psicopedagogico all'interno delle istituzioni scolastiche e delle strutture educative.

## OBIETTIVI

Gli obiettivi operativi che il corso si propone di perseguire riguardano il raggiungimento, da parte dei docenti, delle seguenti capacità:

- Rilevare i bisogni educativi degli allievi attraverso osservazioni sistematiche
- Conoscere e utilizzare strumenti per l'osservazione e l'individuazione precoce di soggetti in difficoltà
- Elaborare il profilo pedagogico per evidenziare gli ambiti di carenza e di potenzialità di ogni soggetto
- Progettare e verificare percorsi educativo didattici personalizzati
- Stabilire relazioni collaborative all'interno dell'istituzione scolastica e con le famiglie
- Collaborare con la famiglia e con le altre agenzie educative presenti sul territorio per l'elaborazione di progetti integrati
- Fornire consulenza psicopedagogica agli insegnanti per le attività di osservazione, progettazione e verifica
- Raccogliere e diffondere materiali psicopedagogici e didattici
- Acquisire competenze relazionali
- Acquisire competenze di coordinamento e progettazione integrata

## METODOLOGIA

L'articolazione del corso prevede un'area teorico-pratica e un'area di laboratorio.

Dopo una introduzione teorica sui processi di sviluppo

che caratterizzano l'età evolutiva si procederà con l'illustrazione delle varie difficoltà. Saranno poi descritti itinerari educativi e didattici finalizzati alla prevenzione e alla riduzione delle difficoltà.

Si procederà, quindi, con l'illustrazione delle modalità più idonee per instaurare relazioni positive con i colleghi, con gli alunni e con le famiglie.

Sarà esaminato il ruolo dell'operatore psicopedagogico all'interno dell'istituzione scolastica con particolare riferimento all'attività di consulenza.

Lo scambio di esperienze, il dialogo e il confronto offriranno, successivamente, la possibilità di progettare insieme interventi flessibili e applicabili a esigenze e contesti diversi. All'interno dell'area di laboratorio verranno illustrati vari strumenti per l'osservazione con esemplificazioni delle modalità di somministrazione e valutazione; verranno esaminati materiali di lavoro (griglie di osservazione, schemi per l'elaborazione dei piani educativi, progetti individualizzati e integrati), saranno portate avanti attività di simulazione.

## PROGRAMMA Area teorico-pratica

### A) Note introduttive ai processi di sviluppo

- I processi di sviluppo delle capacità percettive, psicomotorie, cognitive e linguistiche
- L'attività percettivo-motoria, la simbolizzazione e il linguaggio
- L'apprendimento
- La motivazione ad apprendere
- Le dinamiche affettivo-relazionali nel processo di apprendimento

### B) L'apprendimento difficile: l'individuazione delle difficoltà e la progettazione degli itinerari di recupero

- I disturbi di apprendimento: diagnosi e diagnosi differenziale

- I disturbi del linguaggio
- I disturbi psicomotori
- I problemi psicologici
- Il disagio socio-affettivo
- I disturbi dell'attenzione
- L'individuazione precoce delle situazioni a rischio
- La valutazione delle abilità di base: l'osservazione in classe e l'osservazione individuale
- Gli itinerari di recupero scolastico: la formulazione di obiettivi minimi e di obiettivi trasversali

### C) I rapporti interpersonali all'interno dei servizi e delle strutture educative

- I contenuti e i modi del comunicare
- La comunicazione educativa in un'ottica relazionale
- Le dinamiche relazionali di gruppo
- La conduzione dei gruppi
- La conoscenza reciproca come punto di partenza verso un processo di condivisione e di autoriconoscimento

### D) I rapporti con l'extra-scuola

- La collaborazione con l'équipe psico-medico-pedagogica
- La relazione con la famiglia; scuola e famiglia in continuità e in discontinuità, la collaborazione indispensabile
- Scuola e famiglia insieme per comprendere e risolvere i problemi dei bambini
- La collaborazione scuola-famiglia-territorio per l'elaborazione di progetti integrati

### E) Ambiti di intervento

- I servizi educativi per l'infanzia e la famiglia
- La scuola primaria e secondaria
- I gruppi di lavoro all'interno dei servizi sul territorio e delle istituzioni scolastiche

## Area dei laboratori

Le ore dedicate alle attività di laboratorio riguarderanno:

- La conoscenza e le modalità di somministrazione di strumenti per l'osservazione
- La presentazione e l'utilizzo di materiali di lavoro quali griglie per l'osservazione, schemi per l'elaborazione dei progetti educativi, ecc.
- L'attività di consulenza attraverso simulate e role-playing
- L'elaborazione del profilo per evidenziare gli ambiti di carenza e di potenzialità dell'individuo
- La stesura di progetti educativo-didattici personalizzati

## STRUTTURA DEL CORSO E CALENDARIO DELLE LEZIONI

200 ore così suddivise:

- 80 ore di lezione suddivise in 9 incontri (orario 8,30-13 e 14-18,30 un sabato al mese). Durante questi incontri verranno affrontati gli argomenti previsti dal programma del corso;
- 20 ore seminariali, suddivise in 2 giornate, dedicate all'approfondimento di tematiche previste dal programma;
- 20 ore di attività esperienziale mirata all'acquisizione di specifiche competenze relazionali;
- 70 ore dedicate alla lettura approfondita di testi, esercitazioni e attività di progettazione;
- 10 ore di elaborazione scritta.

## VALUTAZIONE FINALE

Alla fine del corso i partecipanti compileranno un questionario relativo agli argomenti svolti.

Agli insegnanti sarà rilasciato un attestato di perfezionamento riconosciuto dal MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) e agli educatori un attestato di formazione.

## DESTINATARI

Il corso è rivolto a docenti delle scuole di ogni ordine e grado, pedagogisti, psicologi ed educatori.

## COSTI

Il costo del corso è di 750 Euro e potrà essere corrisposto nelle seguenti modalità:  
350 Euro al momento dell'iscrizione, il resto suddiviso in 5 rate mensili da 80 Euro.

## MODALITÀ DI ISCRIZIONE

Per l'iscrizione è necessario effettuare domanda in carta semplice, allegando la ricevuta di pagamento della quota di iscrizione da effettuare sul c/c postale n° 12561569 oppure tramite bonifico bancario Cassa di Risparmio di Volterra Filiale di Perignano (Pi)

IBAN n° IT77L0637025267000010004443.

Le iscrizioni termineranno il 10 ottobre.

La documentazione dovrà essere inviata a:

**S.I.P.P.** Società Italiana di Psicologia e Pedagogia

Via Sandro Pertini, 16 – 56030 Perignano (PI)

Telefono e fax 0587-616910

[www.sipponline.org](http://www.sipponline.org)

e-mail [samantha@sipponline.org](mailto:samantha@sipponline.org)

## DIRETTORE DEL CORSO

*Dott. Domenico Pratelli*

## RESPONSABILE DELLA DIDATTICA

*Dott. Sandra Matteoli*

## S.I.P.P.

**Società Italiana di Psicologia e Pedagogia**

in collaborazione con  
l'Istituto psico-medico-pedagogico  
Centro Method

## CORSO ANNUALE DI PERFEZIONAMENTO

# COORDINATORE PSICOPEDAGOGICO

Il corso è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

(Art. 2, Comma 5 D.M. 177/00  
Art. 4, Comma 6 Dir. M. 90/03  
Art. 66, Comma 1 C.C.N.L. Scuola)

Sede del corso

**PONTERA (PI)**

Polo Sant'Anna Valdera - Viale Rinaldo Piaggio, 34



**Società Italiana di Psicologia e Pedagogia**

Accreditata dal Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca e dalla Regione Toscana

Via Sandro Pertini, 16 - 56030 Perignano (PI)

Certificazione ISO 9001: 2008 n. 18159